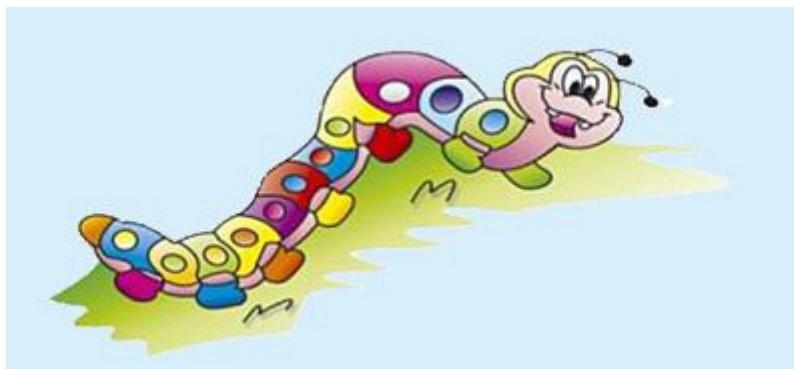


MŠ – Nálepkova 5, Martin

Školský vzdělávací program



ZDRAVÁ STONOŽKA



Stonožka nám stráží škôlku,
Volá Miška aj Barborku.
Príďte všetci medzi nás,
budeme sa spolu hrať,
nové veci spoznávať.

Názov materskej školy	Materská škola Nálepková 5
Názov ŠkVP	Zdravá stonožka
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelávanie
Vyučovací jazyk	slovenský
Zriadovateľ	Mesto Martin, 038 04
Miesto a dátum vydania	V Martine dňa: 1.9.2020
Dátum reevidovania	25.08.2025
Web stránka MŠ	www.msnalepkova.sk
Kontakt	043/ 42 87 920
Dátum prerokovania v pedagogickej rade:	25.august 2025
Dátum prerokovania v rade MŠ:	
Riaditeľka materskej školy	Mgr. Janka Martinská

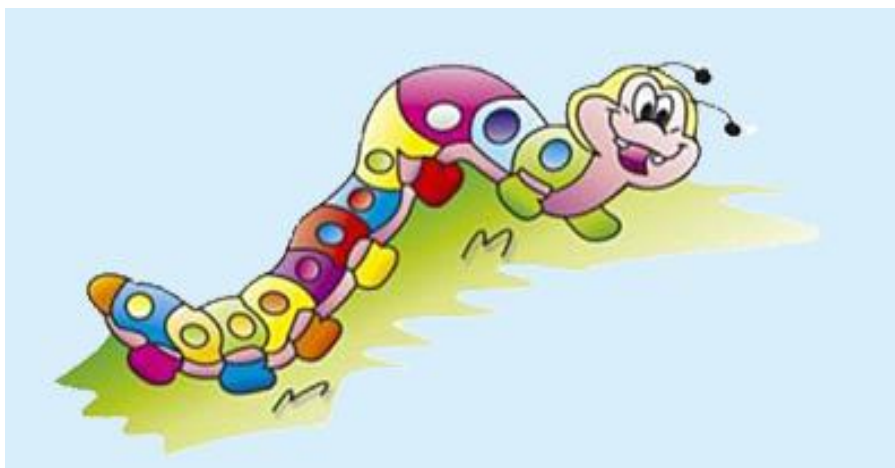
Podpis

Pečiatka

OBSAH

1. Názov školského vzdelávacieho programu
2. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zamerania školy
3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu
4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania
5. Učebné osnovy a východiská plánovania
6. Vyučovací jazyk podľa §12 školského zákona
7. Hodnotenie detí

Prečo práve ZDRAVÁ STONOŽKA ?



**S - smelosť, T - tvorivosť, O - odvážnosť, N – nadanosť, O - odhodlanosť,
Ž - životoschopnosť, K - kamarátstvo, A - aktivnosť**

Názov školského vzdelávacieho programu „*Zdravá stonožka*“ obsahuje zdravú myšlienku, ktorú sme si zvolili pre výchovno-vzdelávaciu činnosť.

V prostredí materskej školy neustále vytvárať také podmienky, v ktorých u detí rozvíjame pozitívny vzťah k prírode, k životnému prostrediu, objaviť ich krásu, pestrosť a význam prostredníctvom zážitkového učenia, utvárame a rozvíjame poznatky zdravého životného štýlu spojeného s otužovaním tela aj ducha, kde deti sa stanú aktívnymi spoluparticipátormi vlastného sebarozvoja.

Vzdelávacie aktivity pre deti sú plánované a následne realizované tak, aby v nich deti boli aktívne, mohli rozvíjať svoj intelekt, svoj charakter, a aby skúšali nové veci, hľadali tvorivé riešenia problémov.

VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi stanovenými v koncepcnom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

- uľahčiť deťom plynulú adaptáciu na nové prostredie
- rozširovať, uplatňovať a využívať výchovu a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia
- dostatočným, láskavým, priateľským a podnetným prostredím prebúdzat' v deťoch aktívny záujem a chuť pozerat' sa okolo seba, počúvať, objavovať, ale aj s odvahou ukázať, čo všetko vie, zvládne a dokáže.
- rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom a formovať vzťah detí k vlastnému zdraviu, naučiť sa chrániť si svoje zdravie, otužovanie organizmu využívaním vlastnej sauny
- utvárať a rozvíjať národné povedomie detí
- rozvíjať u detí environmentálne cítenie, podporovať globálne vzdelávanie, naučiť sa chrániť životné prostredie prostredníctvom plnenia projektu *„Prírodovedná a environmentálna výchova v materskej škole“*.
- vytvárať komunikačné a literárne podnetné prostredie, uplatňovať špecifické metódy predčitateľskej gramotnosti, metódy tvorivej dramatizácie
- využívanie projektu finančnej gramotnosti, hravou formou priblížiť deťom hodnotu peňazí
- využívať informačný systém z projektu Digiškola, venovať pozornosť rozvíjaniu digitálnej gramotnosti, kompetencie detí v tejto oblasti
- rozvíjať pozitívne citové vzťahy k sebe i k druhým, vytvárať ovzdušie vzájomnej dôvery, posilňovať u detí psychickú pohodu, dbať na zásady psychohygieny zaraďovaním relaxácie a relaxačných techník
- rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí
- prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie deťoch
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd
- pripraviť deti na vstup do ZŠ zo všetkých stránok- zámerne celostne rozvíjať osobnosť detí

VLASTNÉ ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Poloha našej materskej školy ako aj prostredie ponúka bezprostredný kontakt s prírodou, je miestom, kde v blízkom okolí môžu deti tráviť chvíle v prírode. Bohatá zeleň umožňuje každodennú realizáciu aktivít zameraných na prírodovedné poznávanie formou priameho zážitku, vytváranie pozitívnych postojov k prírode, rozvíjanie estetického vnímania a prežívania prírody.

Zámerom výchovného pôsobenia a filozofiou našej materskej školy je:

Environmentálna výchova

základné poznatky z bežného života detí , implementujeme do predprimárneho vzdelávania prostredníctvom plnenia edukačných aktivít v projekte s názvom „*Prírodovedná a environmentálna výchova v materskej škole*“.

- Oblasť rozvíjania prírodovednej gramotnosti realizujeme takým spôsobom, aby sa dieťa naučilo pozorovať, klásť si otázky a chápať veci, ktoré ho obklopujú. Učíme deti experimentovať a rozvíjať ich schopnosť vedecky premýšľať a argumentovať, aby deti riešili jednoduché výskumné otázky prostredníctvom vedeckých postupov (výskumne ladená koncepcia prírodovedného vzdelávania). Proces hľadania odpovedí na otázky vychádza z aktuálnych predstáv, ktoré sú postavené na predchádzajúcich skúsenostiach dieťaťa s danou problematikou. Cieľom je naučiť deti experimentovať a rozvíjať schopnosť vedecky premýšľať a argumentovať. Obsahom prírodovedného vzdelávania je vysvetľovanie vecí, ktoré bežne používajú. Deti objavujú podstatu magnetizmu, topenia a tuhnutia látok, tieň a pod. Rozvíja sa schopnosť vytvoriť otázku, ktorá identifikuje jednoduchý výskumný problém. Tieto následne formulujú do hypotéz a predpokladov.

Zdravá stonožka

Venujeme pozornosť a vytvárame podmienky k výchove zameranej na zdravý životný štýl (saunovanie, otužovanie, zdravé zúbky, zdravá výživa). Podporujeme pohybovú aktivitu detí starostlivosťou o osobné zdravie a poznanie svojho tela(dopravné ihrisko, športové súťaže, škola v prírode, lyžovanie, plávanie). Podnecujeme duševnú a telesnú pohodu detí vytváraním príjemnej a priateľskej atmosféry . Škola je zapojená v programe školské mlieko a školské ovocie.

Zdravý životný štýl, otužovanie - zámerom je smerovanie detí k zdravému životnému štýlu, otužovaniu organizmu, využívaním vlastnej sauny v materskej škole.

Saunovanie

Cieľ: upevňovať sebavedomie detí, posilňovať ich vôľové vlastnosti rozhodnosť, húževnatosť, smelosť.

Predplavecká príprava

Cieľ: priblížiť vodné prostredie prostredníctvom hier s vodou a vo vode, odstraňovať u detí strach z vody tak, aby im bolo vodné prostredie príjemné. Rozvíjať na elementárnej úrovni špeciálne plavecké zručnosti, podnecovať rozvoj vôľových vlastností – vytrvalosť

Lyžovanie

Cieľ: naučiť deti hravou formou na elementárnej úrovni základy lyžovania, otužovať deti vplyvom chladu, vetra, slnka, upevniť zdravie detí intenzívnou pohybovou aktivitou v prírode, rozvíjať vzťah detí k pohybu prírody

Doprava

Cieľ: využívanie vlastného dopravného ihriska v materskej škole. Vedieť sa správne orientovať a správať sa v dopravných situáciách, rozvíjať vedomosti o cestnej premávke

Deti so sociálne znevýhodneného prostredia- začleňovanie do vzdelávacieho procesu aj deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, využívanie formy inkluzívneho vzdelávania.

Umožniť deťom, aby sa spolupodieľali na vlastnom sebarozvoji - tým že prostredníctvom kontaktu s reálnym svetom, prostredníctvom skúmania a bádania sféry fyzického sveta i sveta vzťahov, si budú samé budovať svoj poznatkový i hodnotový systém, Viest' deti k uvedomovaniu si zodpovednosti za svoje chovanie a správanie, formovať základy zdravého životného štýlu, v ktorom dieťa rovnomerne uspokojuje svoje fyzické, mentálne aj psychosociálne potreby.

Materská škola obohacuje výchovu a vzdelávanie záujmovými činnosťami. Je to krúžok **hudobno-pohybovej výchovy**, vedený odbornou lektorkou.

Niekoľkoročná aktívna spolupráca so vzdelávacími inštitúciami zameranými na **umelecký rozvoj** dieťaťa smerovala k zameraniu školy rozvíjať **výtvarné nadanie** detí a ich tvorivý estetický prejav spájať s prezentáciou prác na výtvarných súťažiach a prehliadkach detskej tvorivosti. Deti majú možnosť navštevovať krúžok výtvarnej výchovy.

V edukačnom pôsobení na dieťa škola považuje za dôležité upriamiť pozornosť **na rozvoj digitálnej gramotnosti** u detí, rozvíjanie zručností pri práci s počítačom, interaktívnou tabuľou, pozornosť, pamäť a logického myslenia. / využívame prostriedky ako robotickú hračku BEE Bot, fotoaparát, detské mobilné zariadenia, počítač, edukačné programy/.

Jedným z dôležitých cieľov školy je prostredníctvom nových učebných pomôcok zintenzívniť a skvalitniť výučbu **cudzieho jazyka** / anglický jazyk/ zabezpečením krúžku anglického jazyka pod vedením odbornej lektorky.

V budúcnosti sa chceme zamerať na posilňovanie psychickej pohody u detí, na dodržiavanie zásady psychohygieny zaraďovaním **relaxácie** a relaxačných techník.

STUPEŇ VZDELANIA

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka (alebo jeho ucelenej časti) školského vzdelávacieho programu v materskej škole. Dieťa ukončuje predprimárne vzdelanie spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok predprimárneho vzdelávania.

DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Materská škola ponúka celodennú výchovu a vzdelávanie v 4 triedach a možnosť poldennej výchovy a vzdelávania pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú a 1 trieda s poldennou výchovou a vzdelávaním pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Dĺžka výchovy a vzdelávania 1-4 roky.

Individuálne vzdelávanie - S účinnosťou od 01.01.2021 sa zaviedlo povinné predprimárne vzdelávanie v MŠ s možnosťou individuálneho vzdelávania. O individuálne vzdelávanie požiada zákonný zástupca riaditeľku MŠ, a táto škola bude pre dieťa kmeňovou materskou školou. Individuálne vzdelávanie sa povoľuje dieťaťu:

1. Ak mu jeho zdravotný stav neumožňuje sa zúčastňovať na povinnom predprimárnom vzdelávaní (prílohou k písomnej žiadosti je aj písomný súhlas všeobecného lekára pre deti a dorast).
2. Ak rodič nechce, aby dieťa navštevovalo MŠ, a požiada o individuálny program vzdelávania, pričom musí splniť podmienky kvalifikačných predpokladov na individuálne vzdelávanie.

Dieťa so zdravotným znevýhodnením alebo so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami môže byť vzdelávané formou školskej integrácie ak mu príslušné poradenské zariadenie po diagnostických vyšetreniach vydalo písomné vyjadrenie k školskému začleneniu na základe diagnostikovaných ŠVVP (súčasť správy z diagnostického vzdelávania).

Inkluzívne vzdelávanie - Materská škola vytvára inkluzívne prostredie v súlade so zákonom 4. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie.

MŠ vytvára podmienky na inkluzívne vzdelávanie, ktoré rešpektuje individuálne potreby a možnosti všetkých detí. Zameriava sa na podporu rozvoja každého dieťaťa bez rozdielu, vrátane detí so zdravotným znevýhodnením, sociálne znevýhodneného prostredia, nadaných detí a detí odlišného jazykového a kultúrneho prostredia.

Teoretické východiská inkluzívneho vzdelávania :

1. Ciele a princípy inkluzívneho vzdelávania

- Vytvára prostredie rovnosti a prijatia
- Podporovať spoluprácu a toleranciu medzi deťmi
- Poskytovať primárne podmienky na rozvoj potenciálu všetkých detí
- Rešpektovať špecifiká každého dieťaťa a prispôsobovať pedagogický prístup

2. Organizácia výchovno – vzdelávacieho procesu

- Individuálny prístup a plánovanie v spolupráci s odborníkmi (špeciálny pedagóg, psychológ,, logopéd)
- Upravujeme metódy a formy práce s dôrazom na zmyslupnosť, hravosť a praktickosť
- Prispôbenie prostredia (vizuálne pomôcky)
- Diferencovaná organizácia činnosti (práca v malých skupinách)
- Využitie podporných profesií (asistent učiteľa)

3. Spolupráca s rodinou a odborníkmi

- Aktívne zapájanie rodičov do procesu vzdelávania
- Konzultácie s poradenskými zariadeniami (CPPPaP, ČŠPP)
- Tímová spolupráca pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho plánu (IVVP)

4. Vzdelávací obsah a formy práce

- Obsah predprimárneho vzdelávania sa prispôsobuje individuálnym možnostiam detí
- Učebné činnosti sú rozmanité a umožňujú každému dieťaťu zapojiť sa a rozvíjať podľa svojich schopností

5. Personálne a materiálne podmienky

- Zabezpečenie asistenta učiteľa pre deti so ŠVVP
- Pravidelné vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti inklúzie
- Vhodné učebné didaktické pomôcky

6. Hodnotenie a sebareflexia

- Hodnotenie pokroku detí v súlade s ich individuálnym vývinom
- Reflexia efektivity inkluzívnych prístupov zo strany učiteliek
- Spätné väzby od rodičov a odborníkov

7. Prepojenie inklúzie a environmentálnej výchovy

Deti sa učia pri týchto činnostiach nielen o prírode ale aj o hodnotách, spolupatričnosti, rešpektu a solidarite

- **Spoločnými projektmi**, zapájaním detí zo sociálne znevýhodneného prostredia do skupinových environmentálnych projektov (tvorba záhradky, triedenie odpadu, výroba z recyklovaných materiálov)
- **Zážitkovým učením**, pri ktorom sa deti učia spolupracovať, vzájomne si pomáhať a rešpektovať sa v prírode i v triede
- **Podporu jazykových a sociálnych zručností** prostredníctvom aktivít, ktoré sú zmysluplné, motivačné a blízke detskému svetu

8. Opatrenia pre podporu inklúzie zo sociálne znevýhodneného prostredia

Pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia vytvárame podmienky, ktoré umožňujú ich plnohodnotné zapojenie do všetkých aktivít

- Individuálny prístup a úprava prostredia a metód vzdelávania
- Posilnenie spolupráce s rodinou dieťaťa
- Zabezpečenie materiálnych podmienok na aktívnu účasť všetkých detí (napr. pracovné pomôcky)
- Spolupráca s odborníkmi (špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg, komunitní pracovníci)
- Vytváranie pozitívnej klímy v triede podporujúcej akceptáciu a porozumenie medzi deťmi
- Uplatňujeme kooperatívne formy učenia a práca v malých skupinách

9. Spolupráca s rodinou

Materská škola aktívne podporuje partnerstvo s rodinou ako základný pilier rozvoja dieťaťa. Organizujeme stretnutia, otvorené dni, kde môžu rodičia aktívne participovať na živote školy. Súčasťou stratégie je aj prepájanie s aktivitami – ekologické dni, brigády, rôzne zbery, výstavy detských prác.

Cieľ inklúzie v našej MŠ – Viesť deti k vzájomnému rešpektu, porozumeniu a solidarite prostredníctvom spoločného objavovania prírody, čím podporujeme nielen environmentálne, ale aj sociálne kompetencie všetkých detí – bez ohľadu na ich pôvod, jazykové schopnosti, či rodinné zázemie

Dištančné vzdelávanie – je zabezpečované počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania. Je organizované bez priameho kontaktu pedagogického zamestnanca s dieťaťom prostredníctvom dostupných komunikačných prostriedkov najmä využívaní počítačových sietí.

Dištančná forma vzdelávania sa uskutočňuje :

- a) v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia;
- b) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetky deti;
- c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa materskej školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (napr.: rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné predprimárne, vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov;

Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Každá materská škola by v súčasnosti mala byť schopná poskytovať podmienky pre inkluzívne vzdelávanie. Takéto vzdelávanie napĺňa ideu rovnosti šancí pre všetkých, rovnosti prístupu ku vzdelávaniu a v konečnom dôsledku k zabezpečeniu sociálnej inklúzie.

V podmienkach predprimárneho vzdelávania v materských školách sa idea inklúzie dotýka najmä prístupu k deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s cieľom prijať čo najväčší počet týchto detí do bežných škôl a tried. Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími

potrebami sú deti so zdravotným znevýhodnením, deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, ale aj deti s nadaním¹⁴. Tieto deti a ich rozvoj vyžadujú podporu, ktorá je náročnejšia a komplexnejšia v porovnaní s podporou poskytovanou deťom so štandardným vývinom. Materské školy musia byť pripravené takúto komplexnú podporu poskytnúť uvedomujúc si, že miera komplexnosti a jej modifikácie podpory a starostlivosti je závislá od špecifickej podoby výchovno-vzdelávacích potrieb konkrétnych detí.

Aby prostredie materskej školy bolo schopné poskytnúť inkluzívne vzdelávanie, treba brať do úvahy nasledovné všeobecne platné princípy inklúzie vo vzdelávaní, ktoré je potrebné zohľadniť aj pri tvorbe školského vzdelávacieho programu:

1. Vzdelávanie pre všetkých.
2. Univerzálne a rovnaké vzdelávacie ciele (na výstupe vzdelávania).
3. Diverzita a adaptabilita na úrovni presnej identifikácie a diferencovanosti vstupných podmienok a pokroku vo vzdelávaní.
4. Adaptácia procesu a postupu podmienkam lokálnej komunity a jej potrieb.
5. Presah školských aktivít na lokálne aktivity a ich integrácia do činnosti školy.
6. Intenzívny profesijný vývin podieľajúcich sa pedagogických zamestnancov.

Uvedené princípy sa konkretizujú tak, aby boli zabezpečené nasledovné kritériá inkluzívneho vzdelávania:

Spravodlivosť a rovnosť v poskytovaní výchovy a vzdelávania

Všetky deti bez ohľadu na pohlavie, vierovyznanie, etnickú, jazykovú alebo kultúrnu príslušnosť, ekonomické zázemie a zdravotné znevýhodnenie majú rovnaký prístup k vzdelávaniu. Všetky deti majú rovnaký nárok na tie isté podporné služby a rovnaký prístup.

Koordinované ciele a spolupráca

Zabezpečovanie inkluzívneho vzdelávania vyžaduje úzku a intenzívnu spoluprácu všetkých zainteresovaných a dobre štruktúrovaný tím, ktorý podporuje inkluzívnosť vo vzdelávaní. Každá materská škola zabezpečuje intenzívnu spoluprácu aj s rodičmi detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pričom rodičia, deti a ďalší odborníci vytvárajú

koordinovaný tím, aby sa zabezpečili konkrétne potreby týchto detí. Každá materská škola má

navyše poverenú konkrétnu osobu zodpovednú za koordináciu poskytovania komplexných služieb pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Pripravenosť pedagogických zamestnancov materských škôl na inkluzívne vzdelávanie

Materská škola vytvára podmienky na to:

aby všetci pedagogickí zamestnanci materských škôl boli schopní orientačne identifikovať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí a zároveň,

aby materská škola bola v úzkom kontakte s odborníkmi, ktorí majú identifikáciu špeciálnych

výchovno-vzdelávacích potrieb v kompetencii. Učiteľky materských škôl sú schopné pristupovať k týmto deťom individuálne a zabezpečovať ich zmysluplný individuálny rozvoj. Jedným z nástrojov takéhoto rozvoja je individualizácia vzdelávacích programov pre tieto deti.

Podmienkou vytvárania týchto programov je kvalitná pedagogická diagnostika. Materská škola rovnako vytvára podmienky na intenzívnu spoluprácu a komunikáciu s rodičmi týchto detí, ako aj na komunikáciu so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie, ktoré týmto deťom poskytujú podporné služby.

Výchovu a vzdelávanie v materskej škole realizujeme prostredníctvom denných organizačných foriem:

Hry a hrové činnosti podľa výberu detí

Pohybové a relaxačné cvičenie

Vzdelávacie aktivity

Pobyt vonku

Činnosti zabezpečujúce životosprávu (hygiena, stravovanie, oddych na lôžku)

UČEBNÉ OSNOVY

V zmysle § 9 ods. 6) a 7) školského zákona sú učebnými osnovami našej materskej školy vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách .

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Učebné osnovy sú rozdelené do mesačných tematických celkov, ktoré sú spojené so skutočným životom detí v materskej škole. Učebnými osnovami sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie. Obsah jednotlivých vzdelávacích oblastí pokrýva komplexne celý obsah vzdelávania v materskej škole.

Princípy plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti podľa školského vzdelávacieho programu „ Zdravá stonožka“

- 1, Vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách budú východiskom pre individuálne plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti každej učiteľky, kde každá učiteľka bude zodpovedná za ich celoplošné napĺňanie počas školského roku.
2. Pre potreby učebných osnov vychádzať najmenej z rozsahu ustanovenom vo vzdelávacích štandardoch jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie.
3. Napĺňame učebných osnov bude realizované v rámci týždenných projektov výchovno-vzdelávacej činnosti. Projekty výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len VVČ) vypracováva

každá učiteľka individuálne s prihliadnutím na výchovno- vzdelávacie potreby detí vo svojej triede.

4. Projekt VVČ chápať ako integrovaný produkt s transversálne prestupujúcimi didaktickými súčasťami (výkonovými a obsahovými štandardami, stratégiami a metódami).

Súčasťou každého výučbového projektu budú:

- **Výkonové štandardy** jednotlivých vzdelávacích oblastí a podoblastí (minimálne) v rozsahu určenom časovou dotáciou vzdelávacích oblastí. Znenie výkonových štandardov sa bude zhodovať so znením výkonových štandardov v ŠVP pre predprimárne vzdelávanie. / **metodický materiál k plánovaniu výchovno – vzdelávacej činnosti v materských školách – Adaptácie výkonových štandardov /**

Výkonové štandardy, ku ktorým z dôvodu ich priebežného dosahovania v prirodzených každodenných situáciách nie je potrebné (na druhej strane však ani zakázané) zámerne plánovať ciele vzdelávacie aktivity:

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
- Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku) udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
- Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
- Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou
- Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení
- Naformuluje jednoduché tvrdenie
- Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby).
- Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach
- Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra
- Vie koľko má rokov
- Oslovuje menom rovesníkov v triede
- Pozná mená učiteľiek v triede
- Nadviaže adekvátny sociálny kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými
- Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu
- Odzdraví primerane situácii akceptujúc osobu, s ktorou sa zdraví
- Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu
- Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje
- Poďakuje za pomoc od druhých
- Poskytne iným pomoc
- Obdarí druhých
- Podelí sa o veci
- Reaguje adekvátne na dobré skutky
- Vhodne používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu
- Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka

- Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.)
 - Ovláda základné sebaobslužné činnosti
 - Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania, používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní
 - Udržiava poriadok vo svojom okolí
- **Vzdelávacie štandardy** sa v duchu „ repetície“ môžu opakovať, v závislosti od špecifických podmienok a potrieb detí v jednotlivých triedach.
 - **Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti** (súladiace s obsahovými štandardami ŠVP) formulované ako postup (činnosti a aktivity) na rozvíjanie osobnosti dieťaťa. Pri výbere stratégií VVČ budú učiteľky dbať na to aby:
 - rozvíjali poznávacie procesy (vnímanie, pamäť, myslenie, reč, pozornosť, predstavy, fantáziu), umožňovali deťom získavať poznatky, informácie a skúsenosti na základe vlastnej aktivity,
 - sprostredkúvali plnohodnotné informácie pútavo a citovo pôsobiace formou,
 - dosiahli prostredníctvom nich čo najefektívnejšie a najzmysluplnejšie stanovené ciele,
 - nepreťažovali deti, ale zároveň ani neobmedzovali ich osobnostný rozvoj.
 - **Organizačné formy**, prostredníctvom ktorých budú jednotlivé vzdelávacie štandardy napĺňané (učiteľky budú dbať na princíp integrácie a transverzality).

V čase školských prázdnin, kedy je počet detí nižší, sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje v hrách a hrových činnostiach.

- **Učebné zdroje**, ktoré predstavujú zdroj informácií pre deti a učiteľku. Sú navrhnuté podľa reálnych podmienok a možností materskej školy Učiteľka ich vhodne dopĺňa podľa aktuálnej dostupnosti. Uprednostňuje učebné zdroje umožňujúce a podnecujúce aktivitu detí a prirodzenú detskú zvedavosť.

O B S A H O V É C E L K Y

Štandardy, ktoré sa plnia priebežne

Zdravie a pohyb

1. Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
2. Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
3. Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
4. Udržiava poriadok vo svojom okolí.
5. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Človek a spoločnosť

1. Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
2. Vie, koľko má rokov.
3. Oslovuje menom rovesníkov v triede.
4. Pozná mená učiteľiek v triede.
5. Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.
6. Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu.
7. Odzdraví primerane situácii akceptujúc osobu, s ktorou sa zdraví.
8. Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
9. Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
10. Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
11. Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov.
12. Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
13. Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
14. Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
15. V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
16. Správa sa priateľsky k deťom i dospelým.
17. Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje.
18. Poďakuje za pomoc od druhých.
19. Poskytne iným pomoc
20. Obdarí druhých
21. Podelí sa o veci.
22. Reaguje adekvátne na dobré skutky.

23. Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
24. Nenásilne rieši konflikt.
25. Odmieťa nevhodné správanie.
26. Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.

Jazyk a komunikácia

1. Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
2. Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
3. Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzt'ahom.
4. Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
5. Rozumie spisovnej podobe jazyka.
6. Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá.
7. Uvedie jednoduché príklady dôležitosti písanej reči.
8. Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
9. Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.
10. Pri listovaní a prezeraní knihu správne drží.
11. Ukáže titulnú stranu knihy.
12. Ukáže začiatok čítania textu.
13. Listuje v knihe správnym smerom.
14. Rozpozná, kde je v knihe uvedený názov a autor knihy.
15. Identifikuje pri čítaní slová v správnej smerovej orientácii (zľava - doprava).
16. Ukáže pri čítaní riadky v správnej smerovej orientácii (zľava – doprava, zhora - nadol).
17. Identifikuje niektoré písmená abecedy.
18. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
19. Úchop a tlak ceruzky zodpovedá norme.

SEPTEMBER

1. STONOŽKA VÍTA KAMARÁTOV

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU:

Prvý tematický celok oboznamuje deti s novým prostredím, rovesníkmi a zamestnancami školy. Poskytuje spätnú väzbu učiteľke, východiská pre uplatnenie diagnostických nástrojov, zavádza triedne pravidlá, privyká dieťa na organizáciu dňa. Zameriava pozornosť detí na bezpečné správanie na ulici, hry a činnosti s pojmami, rozvíja konštrukčné zručnosti, využívajú vlastné dopravné ihrisko na školskom dvore. Deti poznávajú základnú anatomickú stavbu a fyziologické funkcie, riešia úlohy, premýšľajú o veciach. Zároveň hľadajú súvislosti medzi zdravím a stravovaním – celoročný projekt Školské mlieko, Školské ovocie. V tomto období sa uskutočňuje predplavecká príprava predškolákov – hrovou formou sa oboznamujú s prostredím plavárne a prekonávajú strach z vody. Výchovno-vzdelávací projekt MINI s CVČ Kamarát – malé inovatívne náučné interakcie.

1. Ja a moja MŠ - priestory MŠ, dvor, zamestnanci – ich povolania

JaK - Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.

Rozumie spisovnej podobe jazyka.

Používa knihu správnym spôsobom.

Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.

MaPI - Postaví stavbu z primeraného množstva stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov na danú tému.

Pri usporiadaní troch predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší a najkratší, najširší a najužší, najvyšší a najnižší, najhrubší a najtenší).

Odhadom aj meraním porovná dva objekty podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...)

UaK VV - Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.

Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.

UaK HV - Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.

Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.

ČaS- Podelí sa o veci.

Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.

Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.

Opisuje interiér a exteriér MŠ alebo inej známej budovy.

ČaSP - Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.

Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.).

ZaP - Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, kotúľanie atď.

2. Moji kamaráti – zoznamovanie sa, mená, hračky, kútky,

JaK - Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami, deťmi i dospelými

Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.

ČaS - Predstaví sa deťom i dospelým, Oslovuje menom rovesníkov v triede. Pozná mená učiteliek v triede.

Obdarí druhých

Presadzuje sa v hre alebo činnosti spoločensky prijateľným spôsobom

Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.

ZaP - Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.

Ovláda správnu techniku chôdze a behu.

ČaSP - Podľa návrhu(schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet

UaK-VV - Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.

UaK-HV - Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj 3/4 takte.

Imituje pohyb v HPH

MaPI - Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...).

Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto

Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.

ČaP - Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.

3. Môj deň v MŠ – denný režim

ČaS - Uvedie adresu svojho bydliska.

Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel na ktorý slúžia (obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia) a iné podľa lokálnych podmienok.

Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero.

Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.

MaPI - Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape).

Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet).

Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10).

Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať a plánovať (až do 4 krokov) pohyb v štvorcovej sieti.

Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru.

V skupine útvarov identifikuje kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.

JaK - Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života.

Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod

Rozčlení zvolené slová na slabiky.

Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.

Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antónym a i.).

UaK-VV- Kreslí postavu

UaK-HV - Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte.

ČaSP - Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií

ZaP - Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

4. Bezpečne v škôlke a okolí – deň bez áut (environment)

ZaP – Vykonáva tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.

JaK - Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.

Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.

MaPI - Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.

Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok, ktorá stimuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti, vie pomocou tlačidiel prejsť určitú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činnosti. Naraz dokáže naplánovať až štyri kroky takejto cesty.

Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikuje cesty v obrazci.

Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (farba, tvar, veľkosť, materiál).

V obore do 10 určí počítaním po jednej počet objektov v skupine.

ČaS - Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.

Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov.

ČaSP - Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií /policajt, hasič,.../

UaK HV+VV - Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru nálady piesne či skladby.

Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným a kultivovaným pohybom.

Vystrihuje časti obrázkov.

Spája časti obrázkov lepením.

ČaP – Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

OKTÓBER

2. STONOŽKA A ČAROVNÁ JESEŇ

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU:

Prostredníctvom obsahového celku obsahového celku orientujeme pozornosť detí na okolie materskej školy. Zameriava sa na rozvíjanie vyšších poznávacích procesov, systematizácie priamej skúsenosti a vytváranie zmysluplného poznania o prírode cez vyjadrovanie aktuálnych predstáv o zmenách v prírode spôsobených zmenami ročných období, prostredníctvom priameho pozorovania, skúmania a objavovania na základe vlastného zážitku. Budeme uplatňovať zdravé návyky, postoje a učiť zdravému spôsobu života. Súčasťou tohto obsahového celku bude taktiež získať úctu a empatiu k starším ľuďom aj prostredníctvom verejnej zbierky – Kolko lásky sa zmestí do krabičky od topánok. Podporujeme zdravý životný štýl – športovanie, zdravé stravovanie, veselá myseľ. Je to čas jesenných prác – organizujeme celoškolský Deň jablka (projekt Školské ovocie).

1. Prišla jeseň – znaky jesene

JaK - Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.

Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.

Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.

MaPI - V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine.

ČaP – Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.

Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovanie zmien v počasí.

UaK HV+VV – úplne voliteľné učiteľkou

ČaS - Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.

Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra.

ČaSP – Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.

ZaP – Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.

2. Na poli a záhrade – zelenina, ovocie

JaK – Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií...).

Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom IKT, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.

Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antónym a i.

MaPI – Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).

ČaP – Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.

Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny.

Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb.

Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.

ČaS – Ocení dobré skutky.

Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.

Nenásilne rieši konflikt.

Odmietla nevhodné správanie.

ČaSP – Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.

Uak VV+HV – voliteľné učiteľkou

ZaP – Rytmicke správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.

3. Jeseň života - úcta k starším

JaK - Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.

Vyčlení začiatočnú hlásku slova.

Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.

Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.

Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.

MaPI – Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).

ČaS – Vymenuje členov blízkej rodiny. Identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.

Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.

Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.

ČaSP – Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.

UK-VV – Opíše obsah kresby.

UK-HV – Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.

ZaP - Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obraty okolo výškovej osi, rýchle zmeny polôh.

JaK - Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.

Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.

Rozčlení zvolené slová na slabiky.

MaPI - Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.

Rozhodne o pravdivosti jednoduchých tvrdení (áno/nie, platí/neplatí).

Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti.

V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom.

ČaP – Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.

ČaSP – Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.

UK-VV – Farbami vyjadruje pocity.

Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.

UK-HV - Spieva piesne a riekanky.

ZaP - Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.

ČaS - V dialógu vie vypočúť iných (deti i dospelých).

Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.

4. Les a jeho tajomstvá

JaK – Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.

Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.

MaPI – vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.

Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.

Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov.

ČaP – Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.

Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.

Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.

Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.

ČaSP – Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.

Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.

UaK–VV – Pomenuje základné a zmiešané farby.

UaK–HV – Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.

ČaS – Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero.

Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.

Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.

ZaP – Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.

5. Chcem byť zdravý - zdravý životný štýl

ZaP - Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.

Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.

Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby).

Zvládne turistickú prechádzku.

Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie

Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant)

ČaP – Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia

Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb.

Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.

JaK- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.

Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasitosť prejavu prispôsobuje situácii.

Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.

Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.

Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach.

MaPI - V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom.

Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.

ČaS - Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.

Pozná a dodržiava základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov.

ČaSP - Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.

UaK-HV - Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.

UaK-VV - Vystrihuje časti obrázkov.

Spája časti obrázkov lepením.

NOVEMBER

3. ZDRAVO SO STONOŽKOU

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU:
--

Obsahový celok nadväzuje na prírodovedný rozmer predošlého celku, pričom sa od poznávania širšieho prírodného prostredia vracia späť k človeku ako ľudskej bytosti závislej na prostredí, v ktorom žije. Rozširujeme poznanie detí o tajomstvách ľudskeho organizmu a vedieme deti k chápaniu významu starostlivosti o vlastné zdravie prostredníctvom zdravej výživy a outdoorových aktivít, saunovania a otužovania, ktoré zabezpečujú a udržiavajú zdravý životný štýl človeka. Deti poznávajú seba, svoje telo ako zraniteľné živé bytosti, ktoré majú mnoho spoločného prostredníctvom hier, príbehov, besied s odborníkmi, priamym pozorovaním a skúmaním – Deň duševného zdravia, Dental alarm.

1. Moje telo – lekárske profesie

JaK – Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.

Rozumie spisovnej podobe jazyka.

Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antoným a i.

ČaP - Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách (hlava, oči, viečka, obočie, ústa, zuby, jazyk, nos, uši, krk, rameno, lakeť, predlaktie, päť, dľaň, zápästie, prsty, chrbát, hrudník, brucho, stehno, koleno, lýtko, členok, päta).

Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela, dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

UaK vv - Kreslí postavu.

Používa rôzne maliarske nástroje.

HV – úplne voliteľné učiteľkou

ZaP - Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.

Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýčam na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby).

Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.

Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.

MaPI – Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.

Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.

ČaS – Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov.

Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.

ČaSP – Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).

2. Choroba a zdravie - Chráň si svoje zdravie – oblečenie

ZaP - S pomocou učiteľky popisuje pohybové činnosti, ktoré rado realizuje.

Rozlišuje správne a chybné držanie tela.

Vysvetľuje dôležitosť pohybu pre správnu činnosť svalov, srdca a pod.

Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.

S pomocou učiteľky vysvetlí, čo je choroba.

Uvádza rozdiel medzi tým, keď je zdravé a keď je choré.

Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.

JaK – Rozumie spisovnej podobe jazyka.

Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov

MaPI – Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.

Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.

ČaP – Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

ČaSP – Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.

UK-VV – Hravo experimentuje s farbami.

UK-HV – Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.

ČaS – Opíše režim dňa.

Opíše aktuálne emócie.

ZaP - Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby).

Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy

3. Zmysly

MaPI - V obore do šesť pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.

V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za.

ČaS - Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.

Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.

JaK - Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.

Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasitosť prejavu prispôsobuje situácii.

UaK - VV+HV – podľa uváženia učiteľky

ZaP – Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

ČaSP – Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.

Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade .

ČaP – Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách (hlava, oči, viečka, obočie, ústa, zuby, jazyk, nos, uši, krk, rameno, lakeť, predlaktie, päšť, dlaň, zápästie, prsty, chrbát, hrudník, brucho, stehno, koleno, lýtko, členok, päta).

Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

4. Otužujeme –outdoorové aktivity

ZaP - Zvládne turistickú prechádzku.

Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby).

Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.

JaK – Rozumie spisovnej podobe jazyka

Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.

Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod

Rozčlení zvolené slová na slabiky.

Identifikuje niektoré písmena abecedy.

MaPI – Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.

Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu.

Určí (aj len hmatom), pomenuje, vymodeluje kocku, guľu, valec.

Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu(v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10).

ČaP – Vymenuje ročné obdobia.

Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.

Uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda.

ČaSP – Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.

UK-VV – Hravo experimentuje s farbami.

UK-HV – Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.

ČaS – Poskytne iným pomoc.

Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.

Podelí sa o veci.

Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.

ČaSP – Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.

Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.

DECEMBER

4. STONOŽKIN KÚZELNÝ ZVONČEK

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU:
--

Cieľom obsahového celku je postupne utvárať u detí systém hodnôt spojených s hodnotami našej kultúry i vlastnej rodiny a prostredníctvom nich si uvedomovať vlastnú identitu s rešpektovaním identity iných ľudí. Všetky činnosti smerujú k spoločnému zážitku a nesú sa vo sviatočnej atmosfére a duchu Vianoc. Zámerom je podporiť u detí osvojovanie si kultivovaného správania s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti, vnímanie a rozoznávajúce pozitívnych a negatívnych emócií a vlastností u seba a u druhých osôb (detí i dospelých) presadzujúc taktne usmerňovanie dieťaťa, ktoré ho vedie k elementárnej sebareflexii. Pripravujeme deti na život v spoločnosti v duchu porozumenia, tolerancie a priateľstva medzi ľuďmi, národmi, národnostnými, etnickými aj náboženskými skupinami. Spoločným posedením pri vianočnom stromčeku upevniť vzájomné rodinné väzby.

1. Víťame Mikuláša

JaK - Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.

Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.

MaPI - Pokračuje (aj spätne) vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Objekty môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou.

Vymenuje čísla od 1-10, tak ako idú za sebou.

ČaP – Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

ČaS – Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.

Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.

ČaSP – Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.

Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.

Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.

UaK VV+HV – úplne voliteľné učiteľkou

ZaP - Ovláda správnu techniku chôdze a behu.

Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.

2. Vianočný čas

MaPI - Ovláda veku primerané digitálne hry.

Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.

Pre dve skupiny určí kde je viac, menej, rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine).

V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.

Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.

JaK – Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.

Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.

Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok a príbehov pre deti a bájok.

Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.

ČaP – Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania(svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).

ČaS – Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, roka.

Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.

ČaSP – Pozná niektoré tradičné remeslá.

Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade .

Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.

UK-VV – Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho.

Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.

HV – Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.

ZaP - Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

3. Kúzelné rozprávky - dramatizácia

ČaP – Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia a vzniku zubného kazu.

MaPI – Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov.

Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.

Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.

UaK HV – Využíva hudobné nástroje na dotvorenie atmosféry v hudobno-dramatických celkoch.

VV úplne voliteľné učiteľkou

ČaSP – Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov...

Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.

ČaS – Odmietá nevhodné správanie.

Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.

ZaP – Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.

JaK – Dokáže jednoducho vysvetliť prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.

Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod

Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.

Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antoným a i.).

Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach.

JANUÁR 5. STONOŽKA V KRÁĽOVSTVE PEŇAZÍ – finančná gramotnosť

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU:
<i>Mesiac V kráľovstve peňazí je o finančnej gramotnosti, tvorbe a vzniku peňazí, ich význame, o peňažných inštitúciách, obchodoch o šetrení aj míňaní. Poznávame peniaze, hráme sa námetové hry, poznávame kde sídlia banky, ich účel. Deti sa učia orientovať vo svete peňazí, pretože sú ich súčasťou. Učia sa zaobchádzať so svojimi vecami (starostlivosť, recyklácia, znovupoužitie na iné účely) s materiálnymi aj nemateriálnymi zdrojmi. Učia sa šetriť a rozpoznávať svoje potreby (šetrím – míňam – darujem / potrebujem – chcem). Utvárame pozitívny vzťah detí k peniazom prostredníctvom situačných hier, utvárame základné predstavy o prevencii voči dlžobám a zodpovednosti za financie a starostlivosti voči zdraviu a bezpečiu iných ľudí. Učíme deti tvorivo a kriticky myslieť.</i>

1. Odkiaľ sú peniaze?

JaK - Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.

Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôbuje situácii.

Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.

Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.

Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.

MaT - Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.

V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine.

V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom.

Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.

ČaP - Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy.

Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok).

Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.

Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.

ČaSP - Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.

Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.

Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).

UaK – HV Spieva piesne a riekanky.

UaK – VV Vystrihuje časti obrázkov. Spája časti obrázkov lepením. Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.

Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.

Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.

ZaP - Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.

2. Sporím si euríčka / Míňam – šetrím – darujem

JaK - Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antoným a i.).

Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i).

Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.

Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.

Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.

Identifikuje niektoré písmená abecedy.

MaT - Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...).

Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...).

Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety.

ČaP - Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.

Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.

Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.

ČaSP - Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.

Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.

Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).

UaK – HV Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.

UaK – VV Vystrihuje časti obrázkov. Spája časti obrázkov lepením. Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.

Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.

Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.

ZaP - Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

JaK - Rozčlení zvolené slová na slabiky. Vyčlení začiatočnú hlásku slova.

Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.

Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.

Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.

MaT - Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.

Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine).

Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti.

ČaP - Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.

Odmieta nevhodné správanie.

Odmieta kontakt s neznámymi osobami.

ČaSP - Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.

Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.

Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).

UaK – HV Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.

Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.

UaK – VV Vystrihuje časti obrázkov. Spája časti obrázkov lepením. Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.

Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.

Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.

ZaP - Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.

Rytmicke správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.

3. V krajine snehu a ľadu – živá a neživá príroda / zimné športy

ČaP - Odlišuje živé od neživých súčastí prírody

Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania

JaK – Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i).

Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.

Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.

MaPI – Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať a plánovať (až do 4 krokov) pohyb v štvorcovej sieti.

Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť.

ČaSP – Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.

Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.

UK-HV – Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte.

VV – úplne voliteľné učiteľkou

ZaP – Vykonáva tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.

ČaS – Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.

Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry, Dunaj.

Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.

4. Lesné zvieratá a vtáci v zime – charakteristické znaky, zvieratá a vtáci v zime

JaK - Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.

Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.

MaPI - Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.

Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.

Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov.

ČaP - Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.

Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.

Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.

Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.

ČaSP – Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.

Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade .

UK-VV – Pomenuje základné a zmiešané farby.

UK- HV – Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.

ČaS – Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero.

Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.

Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.

ZaP – Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU:
<i>Obsahový celok sa zameriava na prežívanie radosti, uspokojenia z umeleckej činnosti a spoločne vytvorených produktov. Vytvára priestor pre sebavyjadrenie dieťaťa prostredníctvom rôznych foriem umenia, hľadanie a uvedomovanie si jeho vlastného tvorivého potenciálu, utváranie povedomia o tradíciách našej kultúry a dôležitosti spoločného zdieľania radosti pre pocit spolupatričnosti s ľuďmi aj so svetom. Smerujeme tiež k rozvíjaniu kultivovaného estetického a umeleckého prejavu detí prostredníctvom umeleckého sebavyjadrenia a citlivého prežívania umenia – literárneho, hudobného, výtvarného, dramatického aj tanečného. Kultivujeme osobnosť dieťaťa – človeka ako bytosti pretvárajúcej svet.</i>

1. Časové vzťahy

JaK – Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.

Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.

Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.

MaPI – Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.

Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na dve skupinky s rovnakým počtom.

Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.

ČaP – Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.

Vymenuje ročné obdobia.

Uvedomuje si zmeny prírody počas roka.

Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi.

ČaS – Odmieta nevhodné správanie.

Opíše režim dňa.

Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra.

Vie koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.

ČaSP – Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade .

UK-VV – Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar.

UK-HV – Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.

Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.

ZaP - Rytmicke správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.

2. Fašiagy!

MaPI – Rozhodne či daný objekt má/nemá danú vlastnosť.

Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti

Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.

Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3-4 predmety.

JaK - Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.

Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.

Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.

Rozumie spisovnej podobe jazyka

ČaP – Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.

ČaS – Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.

UK-VV – Spája časti obrázkov lepením.

UK-HV – Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.

ZaP - Rytmicke správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.

ČaSP – Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.

3. Predmety a ich vlastnosti - čo ruky dokážu

MaPI - V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.

Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a

pod.).

Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému.

Rozhodne či daný objekt má / nemá danú vlastnosť.

Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom.

JaK – Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.

Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.

Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antónym a i.

ČaP – Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania.

ČaSP – Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.

Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárnych pracovných nástrojov v dielni či záhrade .

Používa náradie a nástroje pri príprave a úprave predmetu alebo materiálu.

Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.

Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.

UK-HV – Spieva piesne a riekanky.

UK-VV – Ovláda základné miešanie farieb.

ZaP - Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi, bočné prevaly,...

ČaS – Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.

Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.

Plynule rozpráva o svojich záľubách a povinnostiach.

4. Čím budem?

JaK - Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom IKT, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.

Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.

MaPI - Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.

Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.

ČaP – Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania.

ČaSP – Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).

Pozná niektoré tradičné remeslá.

ČaS – Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.

Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.

UaK HV+VV – úplne voliteľné učiteľkou.

ZaP – dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Ovláda rôzne techniky plazenia, lezenia a preliezania.

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU:

Mesiace knihy je o knihách, ich tvorbe, autoroch, o pretože sú ich súčasťou. Poznávame tvary písmen, hráme sa so slovami, poznávame spisovnú podobu jazyka. Deti sa učia orientovať v detskej knižnici, kde majú voľne dostupnú detskú literatúru, rozoznávajú knihy podľa obsahu – rozprávkové, s básňami, encyklopédie, učia sa zaobchádzať s knihami (listovanie, starostlivosť, návšteva knižnice). Je to aj mesiac víťania jari – hádzanie Moreny, kedy sa lúčime so zimou. Pozorujeme prebúdžanie prírody a jej postupné premeny. Marec je plný farieb, tvarov, hudby a výtvarných činností.

1. Kniha naša kamarátka

JaK – Rozumie spisovnej podobe jazyka.

Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.

Používa knihu správnym spôsobom.

MaPI – Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.

Odhadom aj meraním porovná dva objekty podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...)

ČaP – Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.

ČaSP – Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.

ČaS – Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.

UK-VV – Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.

UK – HV – Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.

ZaP - Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie,...

2. Z rozprávky do rozprávky

JaK - Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života

Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.

Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.

Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.

Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá.

Uvedie jednoduché príklady dôležitosti písanej reči.

Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ. Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.

MaPI – Bez zisťovania počtu pre dve skupiny objektov určí, kde je viac a kde menej objektov.

Odhadom aj meraním porovná dva objekty podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...).

Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení, ako sú prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...).

ČaP – Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.

ČaS – Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.

Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.

Identifikuje pozitívne ľudské vlastnosti. Identifikuje negatívne ľudské vlastnosti .

UK-VV – Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho.

Ovláda niekoľkých techník maľovania.

UK-HV – Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.

ZaP – Ovláda správnu techniku chôdze a behu.

ČaSP – Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.

UaK-HV – Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.

3. Predčitateľská gramotnosť – Maľované čítanie

JaK – Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.

Ukáže titulnú stranu knihy.

Pri listovaní a prezeraní knihu správne drží.

Identifikuje pri čítaní slova správnej smerovej orientácií /zl'ava – doprava/

Identifikuje niektoré písmená abecedy

Dotvára tvary kresbou – koláž, frotáž.

Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.

Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.

MaPI – Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok, ktorá stimuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti, vie pomocou tlačidiel prejsť určitú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činnosti. Naraz dokáže naplánovať až štyri kroky takejto cesty.

ČaP – Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.

Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.

Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách.

ČaSP – Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.

Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu / tangram/.

Vie , že čas sa meria hodinami.

UaK-VV –Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.

Vystrihuje časti obrázkov.

UaK-HV – Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.

ZaP – Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.

ČaS - Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.

Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.

4. Príroda sa zobúda

ČaP - Pozoruje rôznorodosť rastlinnej ríše.

Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.

Uvedie niektoré životné prejavy rastlín (napr. klíčenie, rast, rozmnožovanie a pod.).

Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.

MaPI - Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať a plánovať (až do 4 krokov) pohyb v štvorcovej sieti.

Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine).

Odhadom aj meraním porovná dva objekty podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...).

JaK – Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.

Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i).

Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.

ČaS – Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry.

Opíše aktuálne emócie.

UK-VV – Skladá priestorovú zostavu z rôznych materiálov a pomenuje ju.

Vystrihuje časti obrázkov.

UK-HV – Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.

ZaP – Vykonáva tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.

ČaSP – Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.

Pozná niektoré tradičné remeslá.

5. Hviezdy a vesmír

MaPI - Postaví stavbu z primeraného množstva stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov na danú tému.

Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.

Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov.

JaK – Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života.

Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.

ČaP – Opíše Zem ako súčasť vesmíru.

ČaS –Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka

UK-VV – Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar.

UK-HV – Imituje pohyb v hudobno - pohybových hrách.

ZaP – Má správne držanie tela v stoj a sede.

ČaSP – Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.

Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.

APRÍL 8. JARNÉ PREBÚDZANIE SO STONOŽKOU

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU:
<i>Zámerom je upriamiť pozornosť detí na premeny prírody pod vplyvom postupného otepľovania a tak prostredníctvom priameho pozorovania a zážitku skúmania, experimentovania porozumieť prírodným procesom a javom. V tomto období slávime veľkonočné sviatky, prostredníctvom ktorých vedíme deti k poznaniu tradícií našej kultúry, k poznaniu a tolerancii iných kultúr. Tematické uchopenie Dňa Zeme poskytuje široké možnosti posilňovania ochranárskych postojov k prírode a spoluzodpovednosti za kvalitu životného prostredia, pričom sa deti oboznamujú s významom starostlivosti o prírodné prostredie a rozumným využívaním prírodných zdrojov pre životné potreby človeka. Organizovaním dopravného dňa sa deti oboznamujú a rozširujú si poznatky o bezpečnosti na cestách. Každoročne predškoly navštevujú prvý ročník základnej školy, a zoznamujú sa s prostredím a priebehom vyučovania.</i>

1. Zvieratá z dvora

ČaP – Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.

Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.

Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.

ČaSP – Pozná niektoré tradičné remeslá (napr. tehliarstvo, hrnčiarstvo, tkáčstvo, prútikárstvo).

Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.

JaK – Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.

Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.

Vyčlení začiatočnú hlásku slova.

MaPI – Bez zisťovania počtu manipuláciou rozdelí skupinku predmetov na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom.

V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom.

UaK-VV – HV – Úplne voliteľné učiteľkou.

ZaP – Zvládne turistickú prechádzku.

Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.

ČaS – Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach

Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov.

Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.

2. Sviatky jari

ZaP - Súvislou chôdzou zvládne krátku turistickú prechádzku.

Zvládne bez únavy a vyčerpania turistickú prechádzku.

Zvládne turistickú prechádzku.

JaK – Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.

Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom IKT, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.

MaPI – V obore do 10 určí počítaním po 1 počet predmetov v skupine.

Vymenuje čísla od 1-10 tak, ako idú za sebou.

Pokračuje (aj spätne) vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou.

ČaP – Uvedie niektoré životné prejavy rastlín.

Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastlín.

ČaSP – Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.

UaK-VV – Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.

UaK-HV – Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.

ZaP - Rytmicke správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.

ČaS – Vie koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.

Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.

3. Chránime prírodu! – enviro a globálne vzdelávanie

JaK - Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.

Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalosti, deja, faktov, informácií a i.).

Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok a príbehov pre deti a bájok.

MaPI – Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.

Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať a plánovať (až do 4 krokov) pohyb v štvorcovej sieti.

Rozhodne o pravdivosti jednoduchých tvrdení (áno/nie, platí/neplatí).

ČaS – V dialógu vie vypočítať iných (deti i dospelých).

Pri opise krajiny používa pojmy ako – vrch, les, pole, rieka, lúka, potok, jazero, rybník.

Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry, Dunaj.

Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.

ČaSP – Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.).

Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.

ČaP – Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.

ZaP – Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Zvládne turistickú prechádzku.

UaK HV+VV – úplne voliteľné učiteľkou.

4. Keď semafor zabliká

JaK – Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.

Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.

Aktivne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.

MaPI – Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok, ktorá simuluje pravouhlý pohyb na štvorcovej sieti, vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.

Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál...).

ČaP – Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania.

ČaSP – Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.

UaK-VV –Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.

UaK-HV – Spieva piesne a riekanky.

ZaP - Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, kotúľanie atď.

ČaS – Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca.

Pozná význam vybraných dopravných značiek.

Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov.

Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.

MÁJ

9. KOHO NOSÍ STONOŽKA V SRDCI

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU
<i>Máj ako mesiac lásky predurčuje aktivity utužujúce a rozvíjajúce vzťahy (vlast', rodina, pohyb, zdravie) – účasťou na Martinských olympijských hviezdíčkách. Poznávanie a budovanie národného povedomia (štátne znaky a symboly)a prehľbovania vzťahu</i>

k rodnému mestu.. Deti si pripravujú slávnostné besiedky a spolu s učiteľkou vytvárajú kultúrny program ku Dňu rodiny – realizujú sa výtvarne, hudobne, pracovne, pohybom, prednesom. Získané poznatky o živote na lúke a pri vode si upevňujú na celodennom výlete na chate Osikovo. Deti v teréne skúmajú, bádajú, experimentujú, fotografujú.

1. Kde žijem – digitálne technológie

ZaP - Zvládne turistickú prechádzku.

Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi, bočné prevaly,...

JaK – Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.

Pozná a dodržiava základné pravidlá dialógu.

MaPI – Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.

Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.

Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.

Uvedomuje si existenciu masmédií (vie identifikovať, že niečo počul v televízii, v rádiu, že existujú časopisy).

ČaS – Pozná najznámejšie prírodné útvary našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj.

Rozpoznáva štátne symboly Slovenskej republiky zástava, hymna.

Spoznáva významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj.

Opisuje známe trasy na základe známych bodov.

Vymenuje niektoré historicky známe lokálne objekty, napr. hrad, zámok...

UaK-VV – Slovné opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru.

Používa rôzne maliarske nástroje.

UaK-HV – Spieva piesne a riekanky.

Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.

ČaSP – Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.

Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárnych pracovných nástrojov v dielni či záhrade .

ČaP – Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.

2. Moja mama

MaPI – Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov.

Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti.

Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému.

Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).

Určí (aj len hmatom), pomenuje, vymodeluje kocku, guľu, valec.

JaK - Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.

Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antónym a i.

Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.

Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.

ČaP – Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.

Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.

Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách.

ČaS – Vymenuje členov blízkej rodiny. Identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.

Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.

Opíše aktuálne emócie.

Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.

UaK-VV – Kreslí postavu.

Hravo experimentuje s farbami.

Doplňa (spresňuje) neurčitý tvar.

UaK-HV –Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.

Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.

ZaP - Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obraty okolo výškovej osi, rýchle zmeny polôh...

Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.

ČaSP – Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.

Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.

3. Čo sa skrýva v tráve – liečivé rastliny, hmyz, lúčne kvety

MaPI - Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.

Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť.

Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru.

Postaví stavbu z primeraného množstva stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov na danú tému.

Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému.

JaK - Dokáže vysvetliť prenesený (symbolicky) význam jednoduchých slovných spojení.

Reaguje na neverbálne signály(gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.

Rozumie spisovnej podobe jazyka.

Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a v hudobno - pohybových činnostiach.

ČaP - Uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda.

Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.

Rastliny - identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.

Uvedie niektoré životné prejavy rastlín (napr. klíčenie, rast, rozmnožovanie a pod.).

Živočíchy - Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše

Identifikuje niektoré prejavy živočíšnej ríše.

Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).

ČaS - Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.

Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.

Nenásilne rieši konflikt.

Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.

Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.

ČaSP – Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.

Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.

ZaP – Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Zvládne turistickú prechádzku.

Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia, preliezania.

UaK HV +VV – úplne voliteľné učiteľkou.

4. Cesta kvapky – vodné toky, živočíchy

JaK – Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i).

Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.

Vyčlení začiatočnú hlásku slova.

MaPI – Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať a plánovať (až do 4 krokov) pohyb v štvorcovej sieti.

Približne nakreslí kruh, štvorec, trojuholník...

Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál...).

ČaP – Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (napr. rozlišuje lesnú zver, domáce zvieratá, vodné živočíchy atď.).

Uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda.

UaK - VV – Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar.

HV – úplne voliteľné učiteľkou.

ZaP - Zvládne turistickú prechádzku.

ČaSP – Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.

Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.

ČaS – Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu..

JÚN

10. HRY, ŠPORT, ZÁBAVA SO STONOŽKOU

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU
<i>V tomto mesiaci zameriavame pozornosť detí na chápanie a tolerovanie ľudí s odlišnosťami kultúrnymi, rasovými a telesnými, ich vnímanie ako prirodzeného javu v národnom aj medzinárodnom kontexte. Letné obdobie je ideálnym na hry s vodou, skúmanie vody nielen ako zaujímavej látky ale aj ako podmienky života na Zemi. Blížiac sa dovolenkové obdobie poskytuje široký priestor pre rozšírenie poznania a povedomia detí o vzdialených krajinách, exotických zvieratách a cestovaní – letné školské výlety. Predškôlaci sa lúčia so škôlkou slávnostnými besiedkami</i>

1. Šťastné deti

JaK - Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmiickým sprievodom.

Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.

Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.

MaPI –V obore do 10 určí počítaním po jednej počet objektov v skupine.

Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení, ako sú prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...).

Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.

ČaS –Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.

Odmieťa kontakt s neznámymi osobami.

Podelí sa o veci.

Ocení dobré skutky.

Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.

UaK-VV – Kreslí postavu.

Farbami vyjadruje svoje pocity.

Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.

Opíše obsah kresby.

UaK-HV – Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.

Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.

Imituje pohyb v HPH.

ZaP – Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.

Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.

Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

ČaP – Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.

Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.

ČaSP – Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.

Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.

Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.

Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.

2. Je tu leto

ČaP - Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.

Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania.

JaK – Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok.

Identifikuje niektoré písmená abecedy.

Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.

MaPI – Pokračuje (aj spätne) vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou.

Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10).

V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.

ČaS – Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra.

Opíše aktuálne emócie.

UaK-VV – Ovláda základy miešania farieb.

Ovláda niekoľko techník maľovania.

Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.

Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.

UaK-HV – Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.

ZaP - Vykonáva tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.

Ovláda správnu techniku chôdze a behu.

Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.

ČaSP – Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.

3. Zvieratá v zoo - exotické

ČaP – Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.

Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.

Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.

Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.

MaPI - Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.

Pridá ku skupine a odoberie so skupiny skupinu s daným počtom.

Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine).

Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na dve skupinky s rovnakým počtom.

JaK – Identifikuje niektoré písmená abecedy.

Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.

Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.

ČaS – Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.

Odmieta nevhodné správanie.

ČaSP – Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.

UK – HV, VV – Úplne voliteľné učiteľkou.

ZaP - Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Má správne držanie tela v stojí a sede.

4. Lúčime sa so škôlkou

JaK – Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.

Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno pohybových činnostiach.

Rozčlení zvolené slová na slabiky.

Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.

MaPI – Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.

Rozhodne o pravdivosti áno/nie, platí/neplatí jednoduchých tvrdení.

ČaP – Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.

Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.

ČaSP – Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.

Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni, či záhrade.

Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií.

UaK-VV –Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.

Vystrihuje časti obrázkov.

Spája časti obrázkov lepením.

Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.

UaK-HV – Vyjadri charakter piesní a hudby prirodzeným, kultivovaným pohybom.

Spieva piesne a riekanky.

ZaP – Uvádza prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.

Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.

Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie...

Zvládne turistickú prechádzku.

ČaS - Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.

Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.

V dialógu vie vypočuť iných.

5. Hokusy - pokusy

ČaSP - Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.

JaK – Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i).

Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.

Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom IKT, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.

Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života.

Vyčlení začiatočnú hlásku slova.

MaPI –Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť.

Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti.

V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.

Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.

Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.

ČaP – Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.

Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania.

Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.

Uvedie niektoré životné prejavy rastlín.

Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.

UaK - HV – Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte.

UaK - VV – úplne voliteľné učiteľkou

ZaP - Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.

ČaS – Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.

Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.

JÚL, AUGUST – Stonožkine letné dobrodružstvá

V júli si deti opakujú a utvrdzujú získané poznatky, skúsenosti. Realizujú sa pohybové činnosti a zdatnosť detí na školskom dvore. Uprednostňujú sa voľné a spontánne aktivity detí podľa ich výberu a tvorivosti či fantázie.

1. +2. +3. Radi šantíme

JaK - Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.

MaPI - V obore od 1-10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.

ČaS - Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov.

Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane k situácii.

ČaSP – Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.).

ČaP – Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.

UaK HV+VV – úplne voliteľné učiteľkou

ZaP – Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

STRATÉGIE UPLATŇOVANÉ POČAS REALIZÁCIE KAŽDÉHO OBSAHOVÉHO CELKU

- *GRAFOMOTORICKÉ HRY A CVIČENIA*
- *POHYBOVÉ, ZDRAVOTNÉ A RELAXAČNÉ CVIČENIA*
- *VÝTVARNÉ ČINNOSTI: VÝTVARNÉ VYJADROVANIE PREDSTÁV, HRY S FARBOU, MODELOVANIE*
- *HUDOBNÉ HRY*
- *VYCHÁDZKY A POZOROVANIE OKOLIA*
- *OUTDOOROVÉ AKTIVITY*
- *NÁMETOVÉ HRY*
- *PRSTOVÉ HRY*
- *MATEMATICKÉ HRY*
- *KONŠTRUKTÍVNE HRY*
- *PLÁNOVANIE ČINNOSTI DEŤMI*
- *PREZERANIE KNÍH A ENCYKLOPÉDIÍ, POČÚVANIE ROZPRÁVOK A PRÍBEHOV S POROZUMENÍM*
- *HRY ZAMERANÉ NA CITLIVOSŤ SLUCHU A SLUCHOVÚ DIFERENCIÁCIU*
- *MAĽOVANÉ ČÍTANIE*
- *RANNÝ KRUH*
- *ROZPRÁVANIE UČITEĽKY*

- *ROZHOVOR*
- *PRIAME POZOROVANIE*
- *DEMONŠTROVANIE UČITELKOU*
- *REPRODUKCIA PRÍBEHU*
- *SPOLOČNÉ ČÍTANIE*
- *TVORBA PRÍBEHU*
- *DRAMATIZÁCIA TEMATICKÉHO PRÍBEHU*
- *BÁDATELSKÉ AKTIVITY (DESKRIPTÍVNE, HISTORICKÉ, EXPERIMENTÁLNE)*
- *ARTIKULAČNÉ, REČOVÉ, SLUCHOVÉ A RYTMICKÉ HRY SO SLOVAMI*
- *POJMOVÉ MAPOVANIE*
- *POROVNÁVACIE, INDUKTÍVNE, DEDUKTÍVNE ALEBO ANALYTICKO - SYNTETICKÉ MYŠLIENKOVÉ POSTUPY RIEŠENIA ÚLOH A PROBLÉMOV,*
- *TEMATICKÁ DISKUSIA*
- *BRAINSTORMING*
- *TVORIVÁ DRAMATIKA*
- *HRY NA DOPRAVNOM IHRISKU, RIEŠENIE DOPRAVNÝCH SITUÁCIÍ PRI BICYKLOVANÍ, KOLOBEŽKOVANÍ*
- *TURISTICKÁ VYCHÁDZKA*

VYUČOVACÍ JAZYK

Výchova a vzdelávanie v materských školách sa uskutočňuje v slovenskom jazyku alebo v jazyku príslušnej národnostnej menšiny

HODNOTENIE DETÍ

Hodnotenie v materskej škole je jeden z najvyužívanějších prostriedkov a metód dosahovania výsledkov práce. Hodnotenie detí využívame počas celého dňa, v priebehu všetkých aktivít a činností realizovaných v materskej škole. Je dôležitou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Na hodnotenie využívame:

- pozorovanie činností detí,
- rozhovor,
- analýzu produktov detí,
- portfólio,

- slovné hodnotenie.

Taktiež vedieme deti k sebahodnoteniu.

Prostredníctvom hodnotenia získavajú deti, ale i pedagógovia informácie o zvládaní stanovených cieľov, napredovaní. Hodnotenie napomáha k zlepšovaniu výsledkov, poskytuje spätnú väzbu, informuje o správnosti využitia výchovno-vzdelávacích metód a postupov, dozvedáme sa, akým spôsobom deti využívajú naučené v praxi.

Učiteľky dvakrát do roka hodnotia deti v jednotlivých triedach, ich výsledky a úroveň dosiahnutých vedomostí, zručností a spôsobilostí.

Cieľom hodnotenia detí je posudzovanie a posúdenie aktuálnej úrovne rozvoja osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach, ktoré je využité pre ďalšie plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti za účelom ďalších pozitívnych rozvojových zmien. Hodnotenie je prevažne pozitívne orientované. Oblasťami hodnotenia sú oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa podľa štrukturovaného **diagnostického portfólia dieťaťa**. Pedagogickí zamestnanci v jednotlivých triedach vedú diagnostické portfólio dieťaťa, ktoré slúži ako dokument poskytujúci pohľad a rozvoj osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach a podklad pre **vstupnú, priebežnú a výstupnú pedagogickú diagnostiku**.

V rámci spolupráce, po písomnom súhlase zákonného zástupcu dieťaťa, posúdi školskú pripravenosť poradenské zariadenie, s ktorým materská škola spolupracuje.

- Webové stránky: www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.mpc.tn
www.modernaskola.sk , www.otvorenaskola.sk,

Odporúčaná literatúra:

- Štátny vzdelávací program- ISCED 0
- Metodická príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy- MPC Bratislava, Metodika predprimárneho vzdelávania
- Pedagogicko-organizačné pokyny na príslušný školský rok
 - Vzájomné hospitácie a konzultácie o deťoch, otvorené hodiny v rámci školy pre rodičov, konzultácie so školskou psychologičkou
 - Zvyšovať úroveň profesionality z hľadiska odbornosti i osobnej zrelosti učiteľiek- dopĺňať školskú knižnicu ako informačné zázemie pre celoživotné vzdelávanie pedagógov
 - Zhromažďovať metodický materiál v súlade s učebnými zdrojmi a naplánovanými stratégiami

- Metodické združenie celoživotného vzdelávania učiteľov
- Národný projekt vzdelávania pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania- elektronizácia a revitalizácia materských škôl (informácie na www.mpc-edu.sk):

OSOBITOSTI A PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA DETÍ SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI, DETÍ NÁRODNOSTNÝCH MENŠÍN A CUDZINCOV

Dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je dieťa, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívnej výchovy a vzdelávania. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u dieťaťa diagnostikované školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva.

Ak to materiálovo – technické, priestorové a odborné podmienky umožnia, tak dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, bude mať vytvorené špecifické podmienky pre úspešné vzdelávanie a uspokojovanie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, ako napr.:

- úprava podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre dieťa, asistenti
- zohľadnením špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb (vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu dieťaťa v sociálne znevýhodnenom prostredí,

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

- Predprimárne vzdelávanie detí cudzincov sa zameriava na rozvíjanie elementárnych základov:
- 1. komunikačných kompetencií,
- 2. matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,
- 3. digitálnych kompetencií,
- 4. kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
- 5. sociálnych a personálnych kompetencií,
- 6. občianskych kompetencií,
- 7. pracovných kompetencií.
- Osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj osvojovanie si základov slovenského jazyka
- ako L2, tak, aby deti mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom
- jazyku
- zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelávaní – včasná špeciálnopedagogická, psychologická, medicínska diagnostika,
- materiálne, ktoré zahŕňajú špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, úpravy prostredia a iné;

- nižší počet detí v triede, v prípade integrovaného vzdelávania zníženie počtu detí v triede, vzdelávanie učiteľov a iné;
- finančné zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti. Škola využíva asistentov z Národného projektu POP 3, a na základe žiadosti o pridelenie asistenta zriaďovateľom.

Osobitosti výchovy a vzdelávania detí v národnostných materských školách

Výchovno-vzdelávacia činnosť na predprimárnom stupni vzdelávania národnostných škôl sa zameriava aj na zachovanie a rozvoj kultúrnej a jazykovej identity detí patriacich k národnostným menšinám. Osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj osvojovanie si základov slovenského jazyka ako L2, tak, aby deti mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku.

Učiteľky prepájajú komunikáciu v jazyku príslušnej národnostnej menšiny a v slovenskom jazyku tak, aby deťom poskytovali kvalitné rečové vzory v oboch jazykoch.

PRÍLOHA 1. Návrhy tém obsahových celkov

Obsahový celok	Témy
Stonožka víta kamarátov	<i>Ja a moja MŠ</i> <i>Moji kamaráti</i> <i>Môj deň v MŠ</i> <i>Bezpečne v škôlke a v okolí – dopravná výchova</i>
Stonožka a čarovná jeseň	<i>Prišla jeseň – znaky jesene</i> <i>Na poli a v záhrade – zelenina, ovocie – Deň jablka</i> <i>Les a jeho tajomstvá</i> <i>Jeseň života – úcta k starším</i> <i>Chcem byť zdravý -zdravý životný štýl- saunovanie</i>
Zdravo so stonožkou	<i>Moje telo</i> <i>Choroba a zdravie</i> <i>Zmysly</i> <i>Otužujeme – outdoorové aktivity</i>
Stonožkin kúzelný zvonček	<i>Vítame Mikuláša</i> <i>Vianočný čas</i> <i>Kúzelné rozprávky - dramatizácia</i>
Stonožka v kráľovstve peňazí	<i>Odkiaľ sú peniaze - Sporím si eurička</i> <i>Míňam – šetrím - darujem</i> <i>Lesné zvieratá a vtáci v zime</i> <i>V krajine snehu a ľadu – zimné športy, živá a neživá príroda</i>
Veselíme sa, radujeme sa so stonožkou	<i>Časové vzťahy</i> <i>Fašiangy</i> <i>Čo ruky dokážu - predmety a ich vlastnosti</i> <i>Čím budem</i>

Stonožka v krajine rozprávok	<i>Kniha naša kamarátka</i> <i>Z rozprávky do rozprávky</i> <i>Maľované čítanie – predčitateľská gramotnosť</i> <i>Príroda sa zobúdzá – enviro výchova</i> <i>Hviezdy a vesmír</i>
Jarné prebúdzanie so stonožkou	<i>Zvieratá z dvora</i> <i>Sviatky jari</i> <i>Chráňme prírodu – enviro a globálne vzdelávanie</i> <i>Keď semafor zabliká</i>
Koho má stonožka najradšej	<i>Kde žijem – využitie digitálnych technológií</i> <i>Moja mama</i> <i>Čo sa skrýva v tráve</i> <i>Cesta kvapky – vodné toky, živočíchy</i>
Hry, šport, zábava so stonožkou	<i>Šťastné deti – dopravné ihrisko</i> <i>Je tu leto</i> <i>Zvieratá v ZOO – exotické</i> <i>Lúčime sa so škôlkou</i> <i>Hokusy - pokusy</i>
Stonožkine letné dobrodružstvá	<i>Radi šantíme</i>

