



# *Koncepčný zámer rozvoja materskej školy*

*na roky 2020- 2024*

**Predkladá:**

Mgr. Janka Martinská

riaditeľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade

dňa: 02.10.2019

Prerokované v Rade školy

dňa: 21.10.2019

**Stanovisko Rady školy:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi mesta

Martin

**schváliť**

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy na rok  
2020 - 2024

.....

Mgr. Lenka Forróová- predseda Rady školy

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Zriaďovateľ

**schvaľuje**

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy na rok 2020-  
2024

.....

## Obsah

- 1 Charakteristika materskej školy
- 2 SWOT analýza súčasného stavu materskej školy
- 3 Východiská koncepčného zámeru rozvoja materskej školy
- 4 Úlohy a ciele materskej školy na ďalšie obdobie
- 5 Východiskové úlohy VVČ
- 6 Spôsob hodnotenia plnenia koncepčného zámeru rozvoja školy
- 7 Očakávaný prínos realizácie koncepcie rozvoja materskej školy
- 8 Záver

## 1. Charakteristika školy.

### *Identifikácia organizácie*

Názov školy:	Materská škola
Adresa školy:	Nálepková 5, 036 01 Martin
IČO:	42071321
Zriaďovateľ:	Mesto Martin
Riaditeľka MŠ	Mgr. Janka Martinská
Kontakty:	0905621022, mskptnalepku@centrum.sk
Zástupkyňa riaditeľky pre MŠ	Marianna Koklesová

### *Charakteristika materskej školy*

Materská škola so sídlom MŠ Nálepková 5, je právny subjekt. Budova má päť tried. Poskytuje celodennú výchovno- vzdelávaciu činnosť pre deti od 2,5 do 6 rokov a pre deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou, tiež poskytuje deťom aj možnosť poldenného pobytu. Je špecifická aj tým, že do výchovno – vzdelávacieho procesu začleňuje aj deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, hlavne rómske deti. Vyučovacím jazykom je slovenský jazyk.

Materská škola sídli v 2 podlažnej budove s vlastnou záhradou, ktorá je vybavená hracími prvkami a prvkami pre pohybovú činnosť detí pri pobyte vonku. Budova je účelová, s vlastnou kuchyňou a jedálňou, čo zabezpečuje vhodné podmienky pre deti aj zamestnancov MŠ.

Od roku 2010 prebehla na škole rozsiahla rekonštrukcia.

### *Zameranie materskej školy*

Vo vlastnom zameraní materskej školy vychádzame z tvorivo-humanistickej koncepcie výučby, kde v centre pozornosti je dieťa, ktorému je učiteľ rovnocenným partnerom a prirodzenou autoritou. Učiteľ pripravuje podnetné prostredie tak, aby sa dieťa aktívne učilo v činnosti a v spolupráci v skupine detí, prostredníctvom zmysluplných vzdelávacích aktivít, projektov a v spolupráci partnermi školy. Rozdielnosť detí daná individuálnymi rozdielmi, potrebami, záujmami, odlišnou vývinovou úrovňou, rozličnými skúsenosťami vyžaduje rešpektovanie týchto individualít vo výchove a vzdelávaní v spolupráci s partnermi školy. V materskej škole spolupracujeme s rodinou, snahou je získavať a mať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v prospech rozvoja osobnosti detí a učenia sa detí. V materskej škole uplatňujeme rôzne stratégie, formy a aktivity spolupráce podľa záujmu a požiadaviek rodičov (besiedky, tvorivé dielne, stretnutia rodičov, odborné prednášky, písomné oznamy, nástenky a výstavy, schránka s návrhmi, letáčky,).

Prostredníctvom pohybových aktivít, športových aktivít a doplnkových aktivít (predplavecká

príprava, kurz korčuľovania) vedieme deti k celoživotnej a uvedomelej starostlivosti o svoje zdravie. Našou snahou je dosiahnuť zdravší spôsob života systematickou starostlivosťou o svoje zdravie, dodržiavať zásady zdravého životného štýlu, zdravej životosprávy s dostatočným množstvom pohybových aktivít. Toto zameranie podporuje zdravý rast a správny psychomotorický vývin detí. Aktivitami zameranými na zdravý životný štýl vedieme deti k uvedomelej starostlivosti o svoje zdravie. Naším cieľom je, aby malo každé dieťa po absolvovaní predprimárneho vzdelávania vytvorené návyky správnej životosprávy a zdravého životného štýlu.

V areáli materskej školy sme si vybudovali asfaltové chodníky a dopravné ihrisko s dopravnými značkami. Snahou materskej školy je pripraviť deti na budúci samostatný a zodpovedný pohyb v cestnej premávke. Učíme deti poznať a rešpektovať pravidlá cestnej premávky v roli chodca, spolujazdca, cyklistu i budúceho potenciálneho vodiča. V neposlednom rade vytvárať správne a trvalé pohybové návyky už od útleho detstva, aby to, čo dieťa získa v detstve mohlo a vedelo využiť v dospelosti. Pozitívny vzťah k pohybovej aktivite ovplyvní aj zdravý životný štýl.

Našou snahou je viesť deti k takým hodnotám, prostredníctvom ktorých by získali základy kultivovaného správania a vyrástli z nich dobrí a uvedomelí členovia našej spoločnosti. Kladieme dôraz na získanie elementárnych sociálnych zručností, dôležitých pre sociálnu komunikáciu s rovesníkmi a pre fungovanie dieťaťa medzi ľuďmi v širšom spoločenskom prostredí. Naším cieľom je, aby malo každé dieťa po absolvovaní predprimárneho vzdelávania osvojené kultivované správanie a dodržiavanie základných pravidiel slušnosti.

## **2. SWOT analýza súčasného stavu materskej školy:**

### *Silné stránky:*

- Vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do MŠ
- 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- ŠVP pripravený na mieru podmienkam MŠ
- Snaha o vytváranie pohody pre deti
- Spolupráca so subjektmi podieľajúcimi sa na edukácii
- Prístup k novým informáciám, trendom v edukačnom procese prostredníctvom projektu Erasmus +
- Investovanie do kvalitných certifikovaných pomôcok a vybavenia
- Obohacovanie výchovno- vzdelávacej činnosti o rôzne aktivity
- Zapájanie rodičov do spolupráce a možnosť využívania finančných zdrojov občianskych združení na skvalitnenie materiálnych podmienok a výučby

- Digitálne technológie
- Web stránky
- Dobrá poloha MŠ
- Estetická úprava prostredia MŠ
- Veľká záhrada vybavená hracími prvkami
- Kvalitná strava

#### *Slabé stránky:*

- nedostatočné finančné ohodnotenie pedagogických zamestnancov v oblasti odmeňovania
- nízka flexibilita pedagógov v prenesených kompetenciách riaditeľa školy

#### *Príležitosti:*

- príležitosť ku kariérnemu rastu a zlepšení profesijnej úrovne pedagógov
- novelizácia legislatívy
- vhodné stimulujúce priestorové podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí
- vhodné podmienky pre tvorivosť učiteľov a možnosti seberealizácie
- dobudovanie knižnice a doplnenie najnovšej odbornej literatúry
- možnosť zapojiť sa do projektov, grantov s cieľom získať finančné prostriedky na zefektívnenie výučby
- dobrá poloha MŠ
- modernizácia budovy
- dopĺňanie vybavenia školy digitálnymi programami a možnosti ich využívania v edukácií
- spolupráca s partnermi- CPPPaP, ZUŠ, vzdelávacími subjektmi

#### *Riziká:*

- nedostatok finančných prostriedkov na modernizáciu budovy a školských dvorov, strata motivácie učiteľov, vyhorenie učiteľov, nezáujem mladých učiteľov o výkon pedagogickej funkcie
- zvyšujúci sa vek prevádzkových zamestnancov a ich nízke finančné ohodnotenie
- zvýšenie administratívy vyplývajúcej z platnej legislatívy pre pedagógov a riaditeľa

### 3. Východiská koncepčného zámeru rozvoja materskej školy

Pri vytváraní koncepčného zámeru som vychádzala: Z platných legislatívnych noriem Slovenskej republiky- zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

- Z cieľov výchovy, ktoré sú sformulované v článku 29 dohovoru o právach dieťaťa
- Z koncepcie predškolskej výchovy v nadväznosti na prípravu detí na vstup do základnej školy
- Zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie
- Zo Správy o výsledkoch a podmienkach výchovno- vzdelávacej činnosti Materskej školy, Nálepkova 5, za školský rok 2018/ 2019
- Z analýzy koncepčného zámeru rozvoja Materskej školy, Nálepkova 5, Martin za školský rok 2018/ 2019
- Zo zápisníc z rokovania pedagogickej rady, metodického združenia, rady školy
- Z analýzy spokojnosti a pripomienok zákonných zástupcov detí

Pri formulovaní cieľov a úloh koncepčného zámeru rozvoja materskej školy za prednosti školy považujem Školský vzdelávací program „STONOŽKA“ ako aj zameranie materskej školy a v neposlednom rade za prednosti považujem spoluprácu materskej školy so subjektami, vrátane spolupráce s rodičmi detí, ktorí sa podieľajú na príprave aktivít a aj na finančnej podpore materiálneho vybavenia materskej školy a podmienok výučby. Realizáciou environmentálnej výchovy v podmienkach školy chceme i naďalej systematicky formovať vzťah dieťaťa predškolského veku k sebe, k ľuďom a k životnému prostrediu, vytvárať vhodné podmienky pre prácu s deťmi so sociálne znevýhodneného prostredia.

Za dôležité považujem prioritne vytvorenie stáleho pedagogického kolektívu, ďalej skvalitňovať, zlepšovať a zdokonaľovať výučbu, najmä prostredníctvom profesijného plánu rozvoja vzdelávania učiteľov, využívanie získaných profesijných spôsobilostí vo výučbe, v uplatňovaní inovatívnych stratégií a vhodných metodických postupov. Skvalitňovanie výučby vyžaduje zaraďovať prostredníctvom aktivít metodického združenia odborné diskusie a ukážky z realizovaných činností s deťmi, s cieľom odborne analyzovať proces výučby a vzájomnú výmenu skúseností z výučby a plnenia cieľov edukácie. Tiež je mojím zámerom rozvíjať povedomie rodičov detí o význame predprimárneho vzdelávania v materskej škole neformálnymi stretnutiami s rodičmi ako aj prezentovaním výučby a cieľov prostredníctvom ukážok priamej činnosti s deťmi. Materská škola vyžaduje revitalizáciu interiéru ako aj exteriéru, čo vyžaduje úzku spoluprácu materskej školy s občianskymi združeniami a zriaďovateľom.

Za rizikový faktor pri zlepšovaní a skvalitňovaní výučby považujem najmä nedostatočnú prípravu absolventov škôl ako aj nedostatočnú časovú dotáciu praxe počas štúdia na škole, slabšiu úroveň profesijného vzdelávania učiteľov ako aj fluktuáciu učiteľov z dôvodu nízkeho finančného ohodnotenia, náročnosti práce učiteľa, spoločenského postavenia učiteľa a z rodinných dôvodov.

#### **4. Úlohy a ciele materskej školy na ďalšie obdobie**

Na základe SWOT analýzy a na základe vyššie prezentovanej vízie som skoncipovala strategické ciele a úlohy materskej školy. Úlohy a ciele materskej školy na ďalšie obdobie by sa mali uskutočniť v nasledujúcich rovinách:

- *Hodnotová orientácia školy (oblasť VVČ)*
- *Vonkajšie prostredie*
- *Vnútorne prostredie*
- *Personálne podmienky*
- *Materiálno-technické podmienky*

##### *Hodnotová orientácia školy (oblasť VVČ):*

- Uplatňovať humanistickú výchovu a vzdelávanie s právom na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa, právom na vlastnú individualitu a právo na celostný rozvoj osobnosti
- V rámci multikultúrnej výchovy a rozvojom interkultúrnych kompetencií a pozitívneho vnímania príslušníkov iných kultúr vypracovať aktivity pre ranné komunitné stretnutia - myšlienky tolerancie, akceptácie odlišnosti a pozitívnych postojov voči znevýhodneným skupinám
- Rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti
- Podporovať maximálny rozvoj osobnosti dieťaťa v súlade s jeho vekovými a individuálnymi osobitosťami
- Rešpektovať osobnosť dieťaťa a uspokojovať jeho každodenné potreby
- Rozvíjať osobnosť dieťaťa využívaním inovatívnych foriem a metód práce. Uľahčiť novým deťom plynulú adaptáciu na nové prostredie MŠ, postupne pripraviť deti na primárne vzdelávanie a na život v spoločnosti, napĺňať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s



rovesníkmi, podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou

- Venovať pozornosť výchove zameranej na zdravý životný štýl, zapájať sa do projektov zdravej výživy a vzťahu zameranému na prírodné prostredie- rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, aby sa zamedzilo vysokej chorobnosti detí, a s tým súvisí aj podpora pohybovej aktivity detí.

Realizácia : *Projekt : Otužujme sa spolu*

- Stávať zameranie a úlohy materskej školy tak, aby sa plnil Národný akčný plán boja proti obezite

Realizácia :

**a) Vypracovanie a realizácia programu Prevencie s obsahom :**

- Prevencia drogových závislostí a prevencia rizikového správania detí
- Prevencia obezity a telesného zdravia
- Prevencia duševného zdravia -šikanovanie

**b) Vypracovanie súboru aktivít zameraných na rozvoj komunikačných zručností , prosociálneho správania**

- Tímová spolupráca – delba úloh v skupine
- Vytváranie hodnotového rebríčka
- Význam pravidiel, férová hra

- Zvýšenú pozornosť venovať environmentálnej výchove ako súčasť rozvoja osobnosti detí zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí k životnému prostrediu, na prevenciu pred poškodzovaním a znečisťovaním životného prostredia

Realizácia :

**Pokračovať v rozvíjaní prírodovednej gramotnosti detí so zameraním na projekt -Chceme dýchať čistý vzduch : DOPRAVA A OVZDUŠIE**

- Forma experimentov a bádateľských aktivít približujúcich problematiku znečisťovania ovzdušia.
- Realizácia dlhodobých praktických vzdelávacích aktivít s pozitívnym dopadom na životné prostredie ČISTÁ VODA, ČISTÝ VZDUCH =ZDRAVÉ PLÚCA A SRDCE
- interaktívne dopoludnia – Deň bez áut, Deň vody, Deň šarkanov
- Výtvarný ateliér – Doprava a vzduch
- fotodokumentácie vplyvu ovzdušia a počasia na prírodu
- formou interaktívnych príbehov s dramatickým stvárnením detí – Studnička v lese

*realizácia v predškolskej triede*

- *Výlety, exkurzie na farmy – zážitkové učenie*
- *ochranárske aktivity pri príležitosti Dňa Zeme*
- *školský areál obohatiť o prírodné kútiky, malé záhradky*
- *príprava aktivít pre pozorovanie / skúmanie života hmyzu – obrázkový materiál,*
- *v triedach vytvoriť kútiky s prírodným materiálom*
- *sušenie bylín, vytváranie bylinkových vrecúšok – vytvorenie albumu pre náučnú cestičku t.j. Metodický podporný materiál / znázornenie, popis, význam.../ : Liečivé bylinky*

- Podporovať experimentovanie a bádanie a tým rozvíjať kritické a tvorivé myslenie u detí
- Využívať digitálne technológie, ktoré má materská škola k dispozícii
- Finančná gramotnosť u detí predškolského veku – aktualizovať profesijné kompetencie učiteľov pre predprimárne vzdelávanie v oblasti finančnej gramotnosti zameranej na uplatňovanie primeraných spôsobov implementovania finančnej gramotnosti do výchovy a vzdelávania v materských školách.

Realizácia :

- *Spracované námety na využitie rôznych organizačných foriem k implementácii finančnej gramotnosti do výchovno – vzdelávacej činnosti v materskej škole.*
- *Námety na konkrétne vzdelávacie aktivity, v ktorých budú zakomponované základy finančnej gramotnosti s dôrazom na vekové a individuálne osobitosti detí predškolského veku.*
- Regionálna výchova- Rozvíjať u detí lásku ku krásam svojho mesta, regiónu, prírody, ľudového umenia a kultúrneho dedičstva našich predkov aj prostredníctvom projektov. Pokračovať v projekte Erasmus+, ktorý je zameraný na poznávanie svojho mesta a rozvíjanie regionálnej výchovy zábavnou formou kde sa
- Zlepšovať grafomotorické zručnosti detí a na podporu využívať vhodné materiály, predlohy a pracovné listy
- Naučiť deti kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť
- Podporovať samostatnosť ako jeden z dôležitých faktorov školskej spôsobilosti
- Naďalej vytvárať priestor a možnosť pre krúžkovú činnosť a tým podporovať rozvoj špecifických spôsobilostí detí

*Zodpovední: pedagogickí zamestnanci MŠ, riaditeľ*

*Metódy kontroly: pedagogické pozorovanie, rozhovor, analýza pedagogickej dokumentácie, analýza detských produktov, analýza edukačných pomôcok a produktov výučby vytvorených učiteľmi, pozorovanie*

*Vonkajšie prostredie:*

- Prehlbovať a rozvíjať spoločenské vzťahy materskej školy a rodiny akceptáciou výchovy v rodine
- Vytvárať partnerské vzťahy medzi kolektívom MŠ a rodinou založené na vzájomnej úcte, tolerancii a otvorenosti
- Poskytovať rodičom odbornú a metodickú pomoc
- Prezentovať materskú školu na verejnosti- aktívne sa zapájať do života mestskej časti Lamač- účasti na kultúrnych podujatiach, slávnostiach
- Stimulovať u detí vedomie/ chápanie potreby údržby a ochrany mestskej časti Sever ako predpoklad pre zdravý a bezpečný život v tejto mestskej časti
- Príťažlivými aktivitami poznávať mestskú časť, skúmať jej okolie, turistické možnosti, dopravu, služby
- Vytvoriť a realizovať plán spolupráce so ZŠ s cieľom uľahčiť deťom prechod z MŠ do ZŠ
- Spolupracovať Centrum pedagogicko- psychologického poradenstva a prevencie, Logopedickou poradňou pri realizácii pedagogickej diagnostiky, pri posudzovaní školskej pripravenosti, pri vytváraní individuálnych výchovno- vzdelávacích plánov, pri integrácií, pri diagnostike a korekcií narušenej komunikačnej schopnosti
- Spolupracovať so športovými agentúrami pri realizácii predplaveckého výcviku a lyžiarskeho kurzu
- Spolupracovať s jazykovými lektormi pri oboznamovaní detí s cudzím jazykom
- Spolupracovať s agentúrami na voľnočasové aktivity pri realizácii tanečného krúžku
- Spolupracovať s Hasičským zborom a Políciou pri realizácii aktivít, ktoré rozvíjajú skúsenosti detí o prevencii a ochrane zdravia
- Spolupracovať s enviromentálnymi centrami pri realizácii ekovýchovných programov, pokračovať v školskom recyklačnom programe : RECYKLO HRY
- Spolupracovať s miestnou knižnicou pri aktivitách, ktoré podporujú pregramotné prejavy detí a čitateľské zručnosti

- Naďalej spolupracovať OZ so zámerom získať financie na edukačný proces a aktivity v MŠ, spolupracovať s rodičmi pri získavaní financií do OZ (2% daní, príspevky od sponzorov, ...)

*Zodpovední: riaditeľka MŠ, pedagogickí zamestnanci a zúčastnené subjekty*

*Metódy kontroly: pozorovanie, analýza zápisníc z rokovaní, analýza pedagogickej dokumentácie, účasť v projektoch a grantoch, rozbor aktivít školy a ich hodnotenie*

### *Vnútorne prostredie:*

Údržba a rekonštrukcia materskej školy – vonkajšia aj vnútorná

- V spolupráci so zriaďovateľom sa pokúsiť o rekonštrukciu oplotenia MŠ, aby sa zabránilo vstupu cudzím osobám na pozemok.
- V spolupráci so zriaďovateľom opraviť asfaltové plochy pred bodovou materskej školy
- V spolupráci s poslancami mestskej časti a občianskym združením riešiť úpravu a rekonštrukciu školského dvora, zakúpenie nových hracích prvkov na školský dvor. / hojdačky
- Oprava podláh v triedach MŠ
- Rekonštrukcia tried, šatní – nové stierky, zníženie stropov, osvetlenie, elektroinštalácie

*Zodpovední: riaditeľka MŠ, zriaďovateľ, pedagogickí zamestnanci MŠ, zúčastnené subjekty, občianske združenia, rada školy*

*Metódy kontroly: pozorovanie, administratívne činnosti, zápisnice z rokovaní, rozhovor*

### *Personálne podmienky:*

- Stabilizovať kolektív, podporovať partnerské vzťahy medzi zamestnancami, vytvárať a podporovať pozitívnu atmosféru v materskej škole
- Inicovať spoluprácu medzi pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami školy v záujme detí, zlepšiť vzájomnú komunikáciu medzi zamestnancami
- Inicovať a podporovať spoluprácu so školskou jedálňou, rešpektovať tak osobitosti detí, podporovať zdravý spôsob stravovania a kultúru stravovania detí, vrátane sebaobsluhy v oblasti stravovania

- Spolurozhodovať o dôležitých problémoch, uplatňovať v riadiacej práci demokratický prístup
- Zvyšovať zodpovednosť zamestnancov za výsledky svojej práce
- Žiadať, aby všetci zamestnanci svojimi postojmi a názormi, prácou a komunikáciou na verejnosti zásadne zastupovali záujmy MŠ, vytvárali dobré meno MŠ a utvárali dobré medziľudské vzťahy na pracovisku
- Podporovať profesijné (celoživotné) vzdelávanie pedagógov školy v súlade so zameraním školy
- Podporovať a rozvíjať profesijné a ďalšie vzdelávanie pedagógov na výkon špecializovaných a odborných činností v súlade so zameraním školy v Školskom vzdelávacom programe
- Získané a nadobudnuté profesijné a odborné kompetencie učiteľa aplikovať v edukačnom procese výučby
- Dbáť na to, aby edukačnú činnosť zabezpečovali kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci
- Priebežné vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov
- Práca v metodickom orgáne školy
- Riešenie konkrétnych pedagogických problémov pedagogickou radou
- Vytvárať priestor pre vzájomné odovzdávanie skúseností
- Zvyšovať právne vedomie zamestnancov, zabezpečovať pre všetkých zamestnancov aktuálne informácie z oblasti legislatívy
- Samoštúdium

*Zodpovední: pedagogickí zamestnanci MŠ, riaditeľka MŠ, vzdelávacie inštitúcie*

*Metódy kontroly: pedagogické pozorovanie, pozorovanie, rozhovor, motivačno- hodnotiaci rozhovor, analýza pedagogickej dokumentácie, analýza detských produktov, analýza edukačných pomôcok a produktov výučby vytvorených učiteľmi a produktov zo vzdelávania učiteľov, zázpisnice z MZ.*

### *Materiálno- technické podmienky*

- Dopĺňanie edukačných materiálov a telovýchovných pomôcok, hračiek, učebných pomôcok a didaktického materiálu
- Dopĺňať detskú a učiteľskú knižnicu aktuálnymi publikáciami, detskou a odbornou literatúrou súvisiacou s novým štátnym vzdelávacím programom

- Dopĺňať vybavenie školy o nové interaktívne softvéry a didaktickú techniku súvisiacu s novým Štátnym vzdelávacím programom na zefektívnenie procesu výučby
- Skvalitňovať spoluprácu so zriaďovateľom, občianskymi združeniami a organizáciami poskytujúcimi finančné prostriedky na realizáciu projektov pre materské školy

*Zodpovední: pedagogickí zamestnanci MŠ, riaditeľka MŠ, občianske združenia, rada školy*  
*Metódy kontroly: pozorovanie, administratívne činnosti riaditeľa školy, zápisnice z rokovaní*

## **5. Východiskové úlohy VVČ**

- Vo výchovno- vzdelávacom procese sa zamerať na individuálne rozvíjanie osobného potenciálu detí, využívať hru ako hlavný prostriedok na naplnenie cieľov a využívať metódy, ktoré vedú k aktivite detí- bádanie, experimentovanie
- Posilniť jazykovú a literárnu stránku výchovno- vzdelávacieho procesu čítaním veršov,
- rozprávok, príbehov s detským hrdinom, formovať vzťah detí ku knihe častejším navštevovaním knižnice
- Využívať služby špeciálneho pedagóga-logopéda a v spolupráci s CPPPaP vytvoriť podmienky pre včasnú diagnostiku špecifických vývinových porúch učenia alebo správania detí.
- Rozvíjať výchovnú a vzdelávaciu činnosť zameranú na zdravú výživu zapájaním sa do projektov, vyhlásením tematických týždňov na zvýšenie povedomia detí o dôležitosti zdravej výživy
- Eliminovať v záujme zachovania psychohygieny detí dlhotrvajúce riadené aktivity, rešpektovať osobitosti učenia sa detí predškolského veku
- Spolupracovať s rodičmi, aktivizovať ich do spoločenských podujatí
- Pokračovať v organizovaní krúžkovej činnosti 5-6 ročných detí s cieľom rozvíjať integrované všetky vzdelávacie oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa

## **6. Spôsob hodnotenia plnenia koncepčného zámeru rozvoja materskej školy**

Metódy hodnotenia sú prezentované v kapitole Úlohy a ciele materskej školy na ďalšie obdobie zamerané na hodnotovú orientáciu školy, vonkajšie prostredie, vnútorné prostredie, personálne podmienky a materiálno- technické podmienky. Hodnotenie realizuje riaditeľ školy na základe spracovania podkladov pre hodnotenie, ktoré vypracúvajú učители, zástupca riaditeľa školy, vedúci

MZ, predseda rady školy, predseda OZ a MŠ Nálepka. Plnenie cieľov sa vyhodnocuje priebežne v rámci zasadnutí MZ, pedagogickej rady školy, zasadnutí OZ, porád so zriaďovateľom a porád Rady školy. Priebežné hodnotenie plnenia cieľov koncepcného zámeru v jednotlivých oblastiach sa vyhotovuje ku koncu školského roka do 31.8. Na základe podkladov priebežného hodnotenia riaditeľka školy vypracuje Správu o výchovno- vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach, ktorej súčasťou je vyhodnotenie plnenia cieľov koncepcného zámeru. V správe sa uvedie spôsob realizácie/ plnenia cieľov a ich vyhodnocovanie.

## **7. Očakávaný prínos realizácie koncepcie rozvoja materskej školy**

Na základe mnou vytvoreného koncepcného zámeru rozvoja materskej školy predpokladám, že naplnením cieľov a úloh sa skvalitní najmä výučba v materskej škole.

## **8. Záver**

Mnou navrhovaný Koncepcný zámer rozvoja materskej školy na Nálepka 5, smeruje k zvyšovaniu kvality a efektívnosti predprimárneho vzdelávania, pričom všetky zámery budú orientované na potreby a záujmy dieťaťa a na jeho rozvoj. Je otvoreným dokumentom prezentujúcim základné a rámcové smerovanie. Jeho otvorenosť znamená, že koncepcný zámer sa môže priebežne dopĺňať, spresňovať a upravovať pri zachovaní strategických cieľov, pretože musí reagovať na nové trendy a potreby v oblasti predprimárneho vzdelávania a aktuálne podmienky materskej školy. Svojim zameraním koncepcný zámer zahŕňa pedagogických a nepedagogických zamestnancov materskej školy, zriaďovateľa, zákonných zástupcov detí, odborné inštitúcie a subjekty podieľajúce na edukácii dieťaťa v záujme podpory jeho rozvoja a rozvoja komunity.